

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Сравнительная история мировых религий

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доц., к.и.н. Абайханова П.И.*

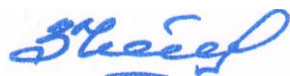
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сравнительная история мировых религий

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений о многообразии религиозных традиций и взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным конфессиональным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о структуре культуры, многообразии культурных традиций, процессах формирования и эволюции культурных ценностей, различных религиозных направлениях (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры;
2. Иметь представление об источниках вероучения различных конфессий, Священных книгах (Библия, Коран, Трипитака), о памятниках философско-религиозной мысли.
3. **Уметь** анализировать события, происходящие в мире и в регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку;
4. Владеть навыками поиска информации, ее анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: источники вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки адептов, иметь представление об особенностях правовой и политической культуры российского общества применительно в вопросах информационной безопасности
		Уметь: критически анализировать различные публикации на религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.
		Владеть: владеть навыками поиска информации, ее анализа
ПК-6	Способностью понимать, критически	Знать: источники вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования

анализировать и использовать базовую историческую информацию	распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки адептов, иметь представление об особенностях правовой и политической культуры российского общества применительно в вопросах информационной безопасности
	Уметь: критически анализировать различные публикации на религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.
	Владеть: владеть навыками поиска информации, ее анализа

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках блока Б1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. Б.ДВ.09.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «История России», «Всемирная история».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Сравнительная история мировых религий» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «История мировой и отечественной культуры»; научно-исследовательская работа.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	

практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Контроль самостоятельной работы	18	
	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Контр	
			72	18	18	18	18	
1	1/1	Раздел I. Национальные религии	42	18	-	12	12	
1		Религиозные системы как предмет изучения	8	4	-	2	2	
2		Происхождение религии и ее сущность . Лек /«мозговой штурм»/	8	4	-	2	2	
3		Конфуцианство национальная религия Китая. Лек./ «мозговой штурм»	8	4		2	2	
4		Буддизм - древнейшая мировая религия	6	2	-	2	2	
5		Христианство и ее роль в истории Запада и Востока	6	2	-	2	2	
6		Возникновение ислама и специфика его культуры. Специфика ислама в системе	6	2	-	2	2	
	Раздел II	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современном мире	30	-	18	6	6	

7			10	-	6	2	2
8		Современные религиозные движения	12	-	8	2	2
9		Религия как фактор общения между людьми. <i>Пр./ круглый стол</i>	8	-	4	2	2
Итого:			72	18	18	18	18

Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Сравнительная история мировых религий» для бакалавров направления 46.03.01.-История.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Сравнительная история мировых религий» для бакалавров направления 46.03.01.-История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
	Раздел 1. Национальные религии	1 этап
ПК-6	Введение. Религиозные системы как предмет изучения	1 этап
ПК – 6	Происхождение религии и ее сущность	1 этап
ОК – 6	Национальные религии.	1 этап
ПК – 6	Буддизм - древнейшая мировая религия.	1 этап
ОК – 6 ПК-6	Христианство и ее роль в истории Запада и Востока	1 этап
ПК – 6 ОК-6	Возникновение ислама и специфика его культуры	1 этап
Раздел 2.	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современном мире	2 этап
ОК – 6	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	2 этап
ПК – 6	Современные религиозные движения.	2 этап
ОК – 6	Религия как фактор общения между людьми	2 этап

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Тема №1. Происхождение религии и ее сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии: богословская и эволюционная концепции.
2. Проблема происхождения религии.
3. Богословские концепции врожденной религиозности человека.

Тема №2. Конфуцианство национальная религия Китая

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Основные идеи, социальный порядок по Конфуцию, трансформация конфуцианства.
2. Формирование конфуцианства как государственной религии.
3. Конфуцианство как регулятор повседневной жизни в Китае. Даосизм.
3. Дао - закон бытия, космоса, универсальное единство мира.
4. Созерцательное отношение к природе - основной принцип даосизма

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ТЕМА ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Тема: Религия как фактор общения между людьми

Вопросы для обсуждения:

1. Значение религии как фактор общения для человека.
2. Роль религии общения в процессе общения в современном обществе.
3. Структура, сущность и виды общения.

4. Правила использования средств общения в профессиональной деятельности.

5. Роль религии в процессе межличностного общения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ТЕСТЫ

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6: Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию:

1. Выделите определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении

а) религия – это признание первичности духовного над материальным

б) религия – это вера в Бога

в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

2. Учение о божестве – это...

а) антропология

б) космология

в) теология

3. Какая из концепций о происхождении религии свидетельствует о том, что все в мире

создано Богом?

- а) материалистическая
- б) биологическая
- в) теологическая

4. Какая из концепций о происхождении религий свидетельствует о том , что религия является продуктом общественных отношений?

- а) биологизаторская
- б) теологическая
- в) материалистическая

5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

- а) социальные
- б) гносеологические
- в) психологические

6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?

- а) идеи
- б) чувства
- в) действия

7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ

8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ

9. Учение о божестве – это...

- а) теология
- б) космология
- в) антропология

10. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

- а) сакрализация
- б) секуляризация

11. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?) 1050 г.

- б) 1054 г.
- в) 1060 г.

12. Как происходит обряд крещения у католиков?

- а) обливанием освященной водой
- б) погружением в освященную воду

15. Что не характерно для католической церкви?

- а) главный вид богослужения - месса
- б) священники принимают обет безбрачия - целибат
- в) характерно и то, и другое

13. Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?

- а) комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
- б) особенностями в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
- в) и тем, и другим

14. Протестантизм – это...

- а) часть христианского культа
- б) первоначальная христианская церковь
- в) направление христианства, оппозиционное католицизму и православию

15. Заповеди – это...

- а) предписанные свыше морально-этические нормы
- б) элементы иудаизма
- в) каноны религиозного искусства

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6: Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

16. Какая из трех мировых религий является самой древней?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам

17. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

- а) в христианстве
- б) в исламе
- в) в буддизме

18. Место зарождения буддизма:

- а) Япония
- б) Индия
- в) Китай

19. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...

- а) Гаутамы
- б) Хамболамы
- в) Ашоки

20. Христианство – это...

- а) самая древняя мировая религия
- б) одна из политеистических религий
- в) самая большая по числу приверженцев мировая религия

21. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

- а) чтение
- б) учение
- в) элемент древнегреческой мифологии

22. Таинство – это...

- а) языческий ритуал
- б) основной элемент христианского культа
- в) изложение священного текста

23. Сколько таинств составляют основу христианского культа?

- а) три
- б) семь

в) двенадцать

24. С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?

а) крещение

б) миропомазание

в) причащение

25. Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?

а) христианство носило космополитический характер

б) сравнивало богатых и бедных перед Богом

в) и то, и другое

26. Как с греческого языка переводится «евангелие»?

а) благая весть

б) хорошая новость

в) прекрасная весть

27. Сколько евангелий входит в Новый Завет?

а) три

б) четыре

в) пять

28. Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?

а) Христос

б) Иисус

в) Иешуа

29. В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?

а) 30 лет

б) 33 года

в) 35 лет

30. Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?

а) две

б) три

в) четыре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Определение религии и ее структура
2. Исторические формы религий
3. Социальная роль религии и церкви
4. Способы изучения и объяснения религии
5. Возникновение и становление буддизма. Индуизм
6. Буддизм в России
7. Возникновение, становление и расколы христианства
8. Общая характеристика авраамических религий
9. Символ веры

10. Возникновение и становление православия
11. Православный культ
12. Церковь в истории России (по периодам)
13. Возникновение и становление католицизма
14. Общее и особенное в вероучении и культе католицизма
15. Католицизм в современном мире
16. Протестантское вероучение, культ и их особенности
17. Современный протестантизм
18. Возникновение и становление ислама
19. Вероучение и культ ислама
20. Современный ислам и специфика его культуры
21. Религия в системе духовной культуры
22. Религия и мораль
23. Библия и Коран - священные книги христиан и мусульман
24. Коран и Сунна и другие источники Шариата
25. Глобализация и религия. Проблема межконфессионального диалога
26. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях (РФ).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1 «Сравнительный анализ мировых религий» как научная и учебная дисциплина. Характеристика структуры и основных разделов курса.

- 2 Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.
- 3 Религия как историко-культурный феномен. Возникновение и развитие религиоведения.
- 4 Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.
- 5 Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
- 6 Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии.
- 7 Ранние формы религиозных верований. Религиозные воззрения первобытного человека.
- 8 Мифология первобытных обществ. Синкретизм религиозного мышления первобытного человека.
- 9 Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
- 10 Даосизм: возникновение, религиозно- философские воззрения и категории.
- 11 Конфуцианство. Канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
- 12 Синтоизм: национальная религия Японии.
- 13 Иудаизм: особенности древнееврейского мировоззрения.
- 14 Значение иудейских догматов в процессе становления христианской идеологии.
- 15 Буддизм, основные идеи и особенности культа. Ламаизм.
- 16 Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма.
- 17 Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Истоки христианства. Основы христианского учения.
- 18 Православие: история, содержание и особенности православного вероучения.
- 19 Православная церковная организация и культовые обряды.
- 20 Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина.
- 21 Протестантизм: причины и условия формирования, география распространения, особенности вероучения, церковной организации и культа.
- 22 Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
- 23 Понятие религиозно-этнических конфликтов. Причины религиозного фанатизма и конфликтных ситуаций.
- 24 Государственная политика урегулирования конфликтов.
- 25 Характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%

			обще профессиональ ных компетенций
--	--	--	---------------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общей редакцией И.Г. Палий. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01586-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623>

2. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-0607-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112552>

3. История мировых религий. Ч.4: учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-8353-2268-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>

8.2. Дополнительная литература:

1. История мировых религий. Ч. 2: электронная хрестоматия / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 110 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /80067](https://e.lanbook.com/book/80067) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Решетникова, Л. С. Из истории религии и учений Востока: учебное пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-2040-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92364>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536531> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Конспект лекции — это краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений, выделение ключевых слов, терминов. Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная история мировых религий» являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений о многообразии религиозных традиций и взглядов в

современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным конфессиональным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.		
2.		